

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2017/18

RAV Scuola - CTSD02000E

LICEO ARTISTICO STATALE "M.M. LAZZARO"

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2017/18 | | | | | | | |
|---|-----------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| CTSD02000E | liceo artistico | 10,5 | 40,4 | 26,9 | 17,5 | 2,9 | 1,8 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| CATANIA | | 16,0 | 39,0 | 26,9 | 13,8 | 2,7 | 1,6 |
| SICILIA | | 24,1 | 37,1 | 25,3 | 10,5 | 2,2 | 0,9 |
| ITALIA | | 24,6 | 36,6 | 25,4 | 10,7 | 1,8 | 0,8 |

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|---|--------------|-----------------------|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| CTSD02000E | 92,83 | 10,60 |
| - Benchmark* | | |
| CATANIA | 13.635,68 | 12,54 |
| SICILIA | 63.532,69 | 11,72 |
| ITALIA | 675.757,49 | 11,29 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Pur essendo posizionata in una zona semiperiferica della città in prossimità di quartieri popolari, l'utenza non è circoscritta ai quartieri limitrofi alla sede, ma è fortemente variegata per provenienza territoriale e sociale. Scarsa è l'incidenza di studenti stranieri, che tuttavia arricchiscono l'opportunità di aperture culturali, specie nelle iniziative trasversali. La presenza di studenti con BES costituisce una ricchezza che favorisce la maturazione dei nostri studenti. L'alta percentuale di studenti con disabilità (circa il 5%) comporta un alto numero di docenti di sostegno, necessari alla realizzazione dei processi inclusivi, e da cui deriva il basso rapporto numerico studente- docente. Si nota inoltre come nell'anno scolastico 2017/ 2018 la percentuale di studenti iscritti al primo anno con nove come voto di licenza media è più alta rispetto alla percentuale italiana (17,5% a fronte del 10,7%), il che indica la fiducia dell'utenza nell'efficacia didattica della scuola.</p> | <p>Il basso livello ESCS (già riscontrato per le seconde dell'a.s. 2016/2017) dell'utenza, che spesso non fornisce il contributo volontario al momento dell'iscrizione, impone un impegno economico non sempre sostenibile per l'istituzione scolastica. Nei limiti delle risorse disponibili, la scuola si impegna nel fornire il materiale per le discipline d'indirizzo, nel contribuire alle spese per i viaggi d'istruzione e, a partire dallo scorso a. s., anche nell'organizzazione dei corsi la preparazione alle certificazioni di livello per la lingua straniera, con l'obiettivo di raggiungere una adeguata efficacia nella crescita culturale e sociale degli studenti. A tal fine la scuola si impegna a fornire l'utenza svantaggiata dei libri in comodato d'uso in maniera più sistematica possibile.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.2 |
| | Nord ovest | | 7.4 |
| | | Liguria | 9.4 |
| | | GENOVA | 9.1 |
| | | IMPERIA | 14.4 |
| | | LA SPEZIA | 9.4 |
| | | SAVONA | 6.6 |
| | | Lombardia | 6.4 |
| | | BERGAMO | 4.2 |
| | | BRESCIA | 6.1 |
| | | COMO | 8.4 |
| | | CREMONA | 6.2 |
| | | LECCO | 5.2 |
| | | LODI | 7 |
| | | MILANO | 6.5 |
| | | MANTOVA | 7.3 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 6.3 |
| | | VARESE | 6.5 |
| | | Piemonte | 9.1 |
| | | ALESSANDRIA | 11.6 |
| | | ASTI | 9.1 |
| | | BIELLA | 7.1 |
| | | CUNEO | 6.1 |
| | | NOVARA | 11.1 |
| | | TORINO | 9.3 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.8 |
| | | VERCELLI | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7.8 |
| | | AOSTA | 7.8 |
| | Nord est | | 6.2 |
| | | Emilia-Romagna | 6.5 |
| | | BOLOGNA | 5.1 |
| | | FERRARA | 9.4 |
| | | FORLI' CESENA | 6.9 |
| | | MODENA | 7 |
| | | PIACENZA | 6.1 |
| | | PARMA | 5.2 |
| | | RAVENNA | 7.2 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.8 |
| | | RIMINI | 10.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 6.7 |
| | | GORIZIA | 9.4 |
| | | PORDENONE | 5.7 |
| | | TRIESTE | 6 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 4.3 |
| | | BOLZANO | 3 |
| | | TRENTO | 5.7 |
| | | Veneto | 6.3 |
| | | BELLUNO | 5 |
| | | PADOVA | 8.5 |
| | | ROVIGO | 8.3 |
| | | TREVISO | 5.5 |
| | | VENEZIA | 4.7 |
| | | VICENZA | 6.2 |
| | | VERONA | 6 |
| | Centro | | 9.9 |
| | | Lazio | 10.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 10.6 |
| | | FROSINONE | 17.9 |
| | | LATINA | 13.3 |
| | | RIETI | 11.8 |
| | | ROMA | 9.4 |
| | | VITERBO | 12.9 |
| | Marche | | 10.5 |
| | | ANCONA | 12.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.4 |
| | | FERMO | 8.6 |
| | | MACERATA | 8 |
| | | PESARO URBINO | 8.9 |
| | Toscana | | 8.5 |
| | | AREZZO | 9.7 |
| | | FIRENZE | 6.7 |
| | | GROSSETO | 8.1 |
| | | LIVORNO | 6.8 |
| | | LUCCA | 10.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 16 |
| | | PISA | 7 |
| | | PRATO | 6.1 |
| | | PISTOIA | 11.7 |
| | | SIENA | 9.3 |
| | Umbria | | 10.5 |
| | | PERUGIA | 10.1 |
| | | TERNI | 11.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 11.7 |
| | | L'AQUILA | 12.3 |
| | | CHIETI | 11.9 |
| | | PESCARA | 12.2 |
| | | TERAMO | 10.2 |
| | Basilicata | | 12.8 |
| | | MATERA | 13 |
| | | POTENZA | 12.7 |
| | Campania | | 20.9 |
| | | AVELLINO | 15 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 22.4 |
| | | NAPOLI | 23.8 |
| | | SALERNO | 15.8 |
| | Calabria | | 21.5 |
| | | COSENZA | 21.1 |
| | | CATANZARO | 19.4 |
| | | CROTONE | 28.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 22.2 |
| | | VIBO VALENTIA | 17.9 |
| | Molise | | 14.6 |
| | | CAMPOBASSO | 14.2 |
| | | ISERNIA | 15.5 |
| | Puglia | | 18.8 |
| | | BARI | 15.4 |
| | | BRINDISI | 18.6 |
| | | BARLETTA | 17.3 |
| | | FOGGIA | 25 |
| | | LECCE | 22.3 |
| | | TARANTO | 16.8 |
| | Sardegna | | 17 |
| | | CAGLIARI | 15.5 |
| | | NUORO | 13 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17.7 |
| | | | SASSARI | 16.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 21.3 |
| | | Sicilia | | 21.4 |
| | | | AGRIGENTO | 22.9 |
| | | | CALTANISSETTA | 17.7 |
| | | | CATANIA | 18.8 |
| | | | ENNA | 24.7 |
| | | | MESSINA | 24.8 |
| | | | PALERMO | 21.3 |
| | | | RAGUSA | 18.8 |
| | | | SIRACUSA | 21.9 |
| | | | TRAPANI | 24.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.3 |
| | Nord ovest | | 10.5 |
| | | Liguria | 8.8 |
| | | GENOVA | 8.4 |
| | | IMPERIA | 11 |
| | | LA SPEZIA | 8.7 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.3 |
| | | BERGAMO | 10.9 |
| | | BRESCIA | 12.5 |
| | | COMO | 8 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 7.9 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.8 |
| | | MANTOVA | 12.4 |
| | | PAVIA | 11 |
| | | SONDRIO | 5.1 |
| | | VARESE | 8.3 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.5 |
| | | ASTI | 11.2 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.6 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.2 |
| | | VERCELLI | 8 |
| | | Valle D'Aosta | 6.5 |
| | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | 10.4 |
| | | Emilia-Romagna | 11.8 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' CESENA | 10.5 |
| | | MODENA | 12.8 |
| | | PIACENZA | 13.9 |
| | | PARMA | 13.6 |
| | | RAVENNA | 12 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.2 |
| | | RIMINI | 10.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.5 |
| | | GORIZIA | 9.1 |
| | | PORDENONE | 10 |
| | | TRIESTE | 8.7 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.7 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | 9.8 |
| | | BELLUNO | 5.9 |
| | | PADOVA | 9.9 |
| | | ROVIGO | 7.6 |
| | | TREVISO | 10.1 |
| | | VENEZIA | 9.6 |
| | | VICENZA | 9.6 |
| | | VERONA | 11.3 |
| | Centro | | 10.7 |
| | | Lazio | 11.2 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 11.2 |
| | | FROSINONE | 4.9 |
| | | LATINA | 8.7 |
| | | RIETI | 8.4 |
| | | ROMA | 12.5 |
| | | VITERBO | 9.4 |
| | Marche | | 8.8 |
| | | ANCONA | 9.1 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.6 |
| | | FERMO | 10.1 |
| | | MACERATA | 9.7 |
| | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | Toscana | | 10.6 |
| | | AREZZO | 10.6 |
| | | FIRENZE | 12.7 |
| | | GROSSETO | 10 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | PISA | 9.7 |
| | | PRATO | 16.6 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 10.9 |
| | Umbria | | 10.7 |
| | | PERUGIA | 11 |
| | | TERNI | 10 |
| | Sud e Isole | | 7.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 8.1 |
| | | CHIETI | 5.3 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.6 |
| | Basilicata | | 3.6 |
| | | MATERA | 4.8 |
| | | POTENZA | 2.9 |
| | Campania | | 4.1 |
| | | AVELLINO | 3.2 |
| | | BENEVENTO | 3 |
| | | CASERTA | 4.8 |
| | | NAPOLI | 3.9 |
| | | SALERNO | 4.7 |
| | Calabria | | 5.2 |
| | | COSENZA | 4.6 |
| | | CATANZARO | 5 |
| | | CROTONE | 6.8 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.6 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.7 |
| | Molise | | 4.1 |
| | | CAMPOBASSO | 4.2 |
| | | ISERNIA | 4 |
| | Puglia | | 3.1 |
| | | BARI | 3.3 |
| | | BRINDISI | 2.5 |
| | | BARLETTA | 2.7 |
| | | FOGGIA | 4.5 |
| | | LECCE | 2.9 |
| | | TARANTO | 2.2 |
| | Sardegna | | 3 |
| | | CAGLIARI | 2.9 |
| | | NUORO | 2.7 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|---------------|-----|
| | | ORISTANO | 1.9 |
| | | SASSARI | 2.9 |
| | | SUD SARDEGNA | 3.7 |
| | Sicilia | | 3.7 |
| | | AGRIGENTO | 3.3 |
| | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2.1 |
| | | MESSINA | 4.4 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8.6 |
| | | SIRACUSA | 3.7 |
| | | TRAPANI | 4.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Il comune di Catania conta al 2017 circa 311.620 abitanti e presenta tutte le tipologie di scuola. La città è arricchita, inoltre, dalla presenza di una Università di antica fondazione (1434), di musei, teatri, cinema, centri culturali, importanti monumenti storico-artistici ed un notevole patrimonio naturalistico. Catania appartiene al gruppo delle città tardo-barocche della Sicilia sud-orientale, patrimonio mondiale dell'umanità dell'UNESCO, così come anche l'Etna alle cui pendici è situata la città. Tutti questi aspetti costituiscono una opportunità di crescita per una scuola di indirizzo artistico. I cittadini stranieri residenti a Catania rappresentano il 4,3% % della popolazione (all'° gennaio del 2018), attestandosi a livelli lievemente superiori rispetto alle percentuali regionali (3,8%) ed offrono nuovi stimoli culturali. Le percentuali tuttavia non tengono conto dei numerosi migranti che si giovano temporaneamente dei servizi di accoglienza messi a disposizione dalla città, con impegno costante delle istituzioni e dei volontari. La localizzazione dell'Istituto nella zona ovest della città, semi- periferica, ma in prossimità di importanti snodi del traffico urbano ed extraurbano, risulta ben accessibile al numeroso gruppo di pendolari iscritti. Il quartiere è caratterizzato dalla presenza di altre scuole di ordine inferiore. Notevoli sono le potenzialità della struttura e del relativo terreno circostante per il quartiere.</p> | <p>La Sicilia si colloca in Italia al secondo posto per tasso di disoccupazione, mentre è al quart'ultimo per l'immigrazione. Entrambi i dati rivelano la difficoltà di sviluppo del territorio e la necessità che la scuola si ponga come un valido sistema formativo che offra adeguate opportunità formativo- orientative alla propria utenza. Catania presenta gli effetti della crisi economica che investe l'intera regione. Alta è la percentuale dei disoccupati in città, che dai dati ISTAT superava il 19% nel 2017 e risulta in aumento dell'1,6% nel marzo del 2018, ma risulta inferiore rispetto alle percentuali regionali. Gli Enti locali non riescono spesso ad offrire in modo adeguato tutti i servizi necessari. Non sempre facile la collaborazione con le Istituzioni territoriali per l'acquisto di arredi scolastici e per la manutenzione delle strutture e degli spazi esterni per carenze economiche dell'ente territoriale.</p> <p>L'edificio principale della scuola è stato ristrutturato, ma presenta un ampio terreno inutilizzato, dove è da ultimare una struttura da destinare a teatro/aula magna o deposito scenografie con la sistemazione degli spazi all'aperto, opere essenziali per un opportuno sfruttamento delle risorse, ma su cui è in forte ritardo l'impegno degli Enti pubblici.</p> |

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

| Istituto:CTSD02000E - Certificazioni | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di edifici con certificato di agibilita' | 0 | 32,95 | 34,04 | 44,1 |
| Percentuale di edifici con certificato di prevenzione incendi | 0 | 24,74 | 33,83 | 38,18 |

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 43,4 | 33,2 | 43,4 |
| | Due sedi | 28,3 | 29,9 | 29,2 |
| | Tre o quattro sedi | 20,8 | 27,5 | 21,9 |
| | Cinque o più sedi | 7,5 | 9,4 | 5,5 |
| Situazione della scuola: CTSD02000E | Una sede | | | |

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 3,8 | 7,4 | 7,8 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 30,2 | 40,2 | 30,6 |
| | Una palestra per sede | 35,8 | 32,4 | 32,7 |
| | Più di una palestra per sede | 30,2 | 20,1 | 28,9 |
| Situazione della scuola: CTSD02000E | | Una palestra per sede | | |

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:CTSD02000E - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 25 | 7,95 | 6,64 | 7,02 |

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:CTSD02000E - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 73,6 | 68,4 | 70,6 |

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:CTSD02000E - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 6,73 | 13,35 | 13,32 | 13,79 |
| Numero di Tablet | 1,35 | 2,24 | 2,94 | 1,85 |
| Numero di Lim | 0,45 | 3,7 | 3,53 | 2,35 |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:CTSD02000E - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 1 | 1,88 | 1,8 | 2,95 |

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | 11,5 | 9,4 | 6,9 |
| | Da 500 a 1499 volumi | 5,8 | 5,6 | 8,2 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | 11,5 | 20,2 | 18,5 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | 15,4 | 12,4 | 15,5 |
| | 5500 volumi e oltre | 55,8 | 52,4 | 50,9 |
| Situazione della scuola: CTSD02000E | | 5500 volumi e oltre | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La collocazione semiperiferica è caratterizzata dalla prossimità di importanti snodi di traffico urbano ed extraurbano che la rendono accessibile dalle diverse aree del territorio. L'avvio del tratto di metropolitana che collega il quartiere Nesima al centro della città rappresenta, inoltre, una importante infrastruttura per la logistica del trasporto pubblico.</p> <p>Il plesso presenta ambienti ampi e luminosi, adeguati al superamento delle barriere architettoniche. Ristrutturato appositamente per accogliere la nostra scuola, presenta 25 tra aule speciali (con tavoli da disegno per Disc. Geometriche, Plastiche e Pittoriche), laboratori (artistico, modellistica, ebanisteria, fisica e scienze) e aule multimediali in parte arricchite con nuovi acquisti, inclusa una sala di posa con apparecchiature fotografiche. A questi si aggiungono l'aula magna, un'aula di accoglienza attrezzata, una palestra.</p> | <p>Poiché il Liceo Lazzaro è stato oggetto di ripetuti furti delle attrezzature, sono necessari da parte degli Enti preposti significativi investimenti per l'incremento dei dispositivi di protezione e sicurezza. La Scuola presenta ancora una percentuale di apparecchiature informatiche inferiore rispetto ai dati provinciali e regionali, quindi dovrà farsi carico, con finanziamenti specifici, di adeguare il parco di apparecchiature, sia per i laboratori di indirizzo sia per l'utilizzo ormai avviato del registro on line. Inoltre, è urgente l'investimento sulle strutture edilizie incomplete, compresa la sistemazione degli spazi all'aperto disponibili, i cui progetti esistenti non sono ancora stati finanziati dagli Enti preposti. Non manca inoltre l'esigenza dell'acquisto di ulteriori arredi scolastici per l'allestimento delle aule. Le fonti di finanziamento cui attinge la scuola sono quasi esclusivamente quelle statali e regionali e dal presente a.s. quelle derivate dai progetti PON.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:CTSD02000E - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2017-2018 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| CTSD02000E | 167 | 98,8 | 2 | 1,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CATANIA | 19.833 | 89,1 | 2.426 | 10,9 | 100,0 |
| SICILIA | 89.059 | 89,8 | 10.143 | 10,2 | 100,0 |
| ITALIA | 822.751 | 79,4 | 212.945 | 20,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di eta'

| Istituto:CTSD02000E - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di et Anno scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | |
|--|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| CTSD02000E | 3 | 2,2 | 21 | 15,7 | 59 | 44,0 | 51 | 38,1 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| CATANIA | 378 | 2,1 | 3.662 | 20,2 | 7.008 | 38,6 | 7.101 | 39,1 | 100,0 |
| SICILIA | 2.248 | 2,7 | 15.954 | 19,4 | 31.285 | 38,0 | 32.895 | 39,9 | 100,0 |
| ITALIA | 60.350 | 6,9 | 209.180 | 23,8 | 300.227 | 34,2 | 307.674 | 35,1 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:CTSD02000E - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| CTSD02000E | 26 | 29,9 | 21 | 24,1 | 11 | 12,6 | 29 | 33,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| CATANIA | 3.341 | 24,4 | 3.120 | 22,7 | 2.103 | 15,3 | 5.155 | 37,6 |
| SICILIA | 14.439 | 22,9 | 15.615 | 24,8 | 9.591 | 15,2 | 23.412 | 37,1 |
| ITALIA | 145.131 | 22,9 | 160.667 | 25,3 | 109.045 | 17,2 | 219.739 | 34,6 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2018 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| CATANIA | 170 | 92,9 | - | 0,0 | 10 | 5,5 | 3 | 1,6 | - | 0,0 |
| SICILIA | 732 | 84,7 | 8 | 0,9 | 114 | 13,2 | 9 | 1,0 | 1 | 0,1 |
| ITALIA | 6.503 | 76,6 | 169 | 2,0 | 1.782 | 21,0 | 27 | 0,3 | 12 | 0,1 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 3,8 | 1,3 | 0,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 1,9 | 3,8 | 13 |
| | Da 4 a 5 anni | 11,3 | 13,4 | 18,2 |
| | Più di 5 anni | 83 | 81,6 | 67,9 |
| Situazione della scuola: CTSD02000E | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 18,9 | 13,2 | 15,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 18,9 | 26 | 33,1 |
| | Da 4 a 5 anni | 30,2 | 29,8 | 22,4 |
| | Più di 5 anni | 32,1 | 31,1 | 28,6 |
| Situazione della scuola: CTSD02000E | | Fino a 1 anno | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| L'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato pone la scuola in posizione di vantaggio anche rispetto ai dati nazionali, oltre che regionali e comunali. Inoltre, il dato anagrafico attesta una presenza della fascia intermedia di età di dieci punti maggiore rispetto alle medie italiane, favorendo la messa a frutto dell'esperienza e delle capacità di collaborazione, evidenziate dall'alto livello di stabilità. Le competenze professionali sono variegata e spaziano da quelle specifiche disciplinari a quelle trasversali, come quelle metodologiche, linguistiche (in corso percorsi formazione linguistica CLIL), informatiche e relative ai processi inclusivi, attestate dai corsi di formazione frequentati. La crescita della scuola ha comportato l'arricchimento anche delle risorse professionali. | Occorrerebbe rafforzare il confronto didattico già esistente tra docenti per garantire un ulteriore arricchimento dell'offerta formativa. In relazione alla disponibilità nei confronti della crescita professionale mostrata dai docenti, si individuano prioritariamente i seguenti ambiti trasversali: competenze tecnologiche, linguistiche e metodologiche, oltre a quelli disciplinari sempre auspicabili per ogni specifico ambito. |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Artistico: CTSD02000E | 92,2 | 94,0 | 93,8 | 91,9 | 85,8 | 88,7 | 83,0 | 90,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| CATANIA | 88,6 | 92,6 | 92,1 | 88,3 | 82,3 | 89,1 | 86,2 | 93,6 |
| SICILIA | 81,3 | 86,6 | 89,2 | 89,7 | 79,0 | 87,0 | 86,2 | 91,0 |
| Italia | 76,9 | 84,3 | 82,7 | 86,4 | 82,0 | 89,9 | 89,3 | 92,9 |

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Artistico: CTSD02000E | 18,6 | 19,2 | 17,7 | 13,2 | 18,4 | 21,6 | 20,8 | 28,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| CATANIA | 19,9 | 23,5 | 22,6 | 16,8 | 13,5 | 15,4 | 19,7 | 19,5 |
| SICILIA | 18,8 | 21,0 | 21,6 | 18,5 | 17,2 | 19,7 | 18,6 | 18,2 |
| Italia | 24,2 | 24,2 | 24,7 | 22,5 | 22,4 | 23,4 | 21,9 | 20,1 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo artistico: CTSD02000E | 8,1 | 32,3 | 24,2 | 23,4 | 11,3 | 0,8 | 3,9 | 24,3 | 29,1 | 22,3 | 19,4 | 1,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| CATANIA | 6,0 | 28,3 | 30,6 | 21,5 | 12,8 | 0,9 | 6,7 | 24,4 | 30,4 | 21,5 | 16,9 | 0,2 |
| SICILIA | 9,0 | 30,6 | 29,0 | 18,8 | 12,2 | 0,3 | 6,5 | 25,9 | 31,3 | 20,9 | 15,2 | 0,2 |
| ITALIA | 6,6 | 28,5 | 31,9 | 20,1 | 12,6 | 0,3 | 6,2 | 26,5 | 32,6 | 20,7 | 13,6 | 0,4 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO ARTISTICO: CTSD02000E | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CATANIA | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,8 | 0,0 |
| SICILIA | 0,3 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,0 |
| Italia | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,4 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO ARTISTICO: CTSD02000E | 8,4 | 4,2 | 4,6 | 4,4 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CATANIA | 9,0 | 6,0 | 4,3 | 1,8 | 0,6 |
| SICILIA | 7,4 | 5,2 | 3,1 | 1,2 | 0,6 |
| Italia | 5,3 | 3,3 | 2,2 | 1,1 | 0,3 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO ARTISTICO: CTSD02000E | 5,7 | 4,3 | 1,7 | 1,2 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CATANIA | 5,6 | 3,8 | 2,2 | 2,1 | 0,2 |
| SICILIA | 4,6 | 3,2 | 1,6 | 1,3 | 0,5 |
| Italia | 3,0 | 1,8 | 1,4 | 1,1 | 0,3 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Con riferimento all'as 2016-17 si rileva una percentuale di ammessi alla classe successiva che si assesta intorno alle medie regionali e nazionali. Per lo stesso a.s. gli alunni con giudizio sospeso sono in percentuale vicini alle medie regionali tranne che per le quarte dove sono più numerosi. Il trend è apparso in crescita durante il presente a.s. A conclusione del presente anno scolastico i bocciati a giugno son percentualmente più presenti nelle classi prime e terze. La Comunità scolastica ha puntato ad un incremento della qualità di uscita degli studenti con un lieve aumento dei risultati.</p> <p>I criteri di valutazione appaiono globalmente adeguati a garantire il successo formativo, che ottiene anche risultati di eccellenza, come attestano le numerose attività extrascolastiche in cui gli allievi mettono in pratica le competenze acquisite. Si riscontra durante lo scorso a.s. un notevole aumento delle percentuali di studenti con esiti conclusivi con punteggio tra 91 e 100 (dall' 11,3% al 19,4%), superando il dato nazionale (13,6%), cosa che dimostra un miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica.</p> | <p>Le eccellenze vengono registrate soprattutto nelle discipline di indirizzo. Il numero dei trasferimenti in uscita in corso d'anno è superiore al biennio rispetto alle percentuali regionali che sono maggiori rispetto a quelle nazionali. Per il biennio superiore e l'ultimo anno si registra una percentuale di trasferimenti in uscita più bassa rispetto alle percentuali nazionali. Per questo motivo, appare necessario investire in corsi di recupero anche pomeridiani, soprattutto nel biennio iniziale.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedio indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato(6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il lavoro in team dei docenti per assicurare il successo formativo degli alunni ottiene quasi sempre buoni risultati, a breve e a lungo termine, a vantaggio di ragazzi motivati allo studio, responsabili e che sanno utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite nelle varie situazioni.

Con riferimento all'as 2016-17 si rileva una percentuale di ammessi alla classe successiva che si assesta intorno alle medie regionali e nazionali. Si nota inoltre che gli alunni con giudizio sospeso sono in percentuale vicini alle medie regionali tranne che per le quarte dove sono più numerosi. L'approccio didattico appare globalmente adeguato a garantire il successo formativo, che ottiene anche risultati di eccellenza, come attesta il miglioramento nelle percentuali di studenti con esiti finali appartenenti alle fasce più alte. Si riscontra infatti durante lo scorso a. s. un notevole aumento delle percentuali di studenti con esiti di punteggio tra 91 e 100 (dall'11,3 all'19,4%), superando il dato nazionale, cosa che dimostra un miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CTSD02000E - 2 C | 9 | 7 | 1 | 2 | 0 | 17 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| CTSD02000E - 2 D | 12 | 5 | 1 | 0 | 0 | 17 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| CTSD02000E - 2 F | 5 | 2 | 5 | 0 | 0 | 6 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| CTSD02000E - 2 G | 13 | 3 | 0 | 0 | 0 | 14 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| CTSD02000E - 2 I | 6 | 3 | 2 | 0 | 1 | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| Sicilia | 25,6 | 29,5 | 22,4 | 14,2 | 8,4 | 56,2 | 17,6 | 9,7 | 5,8 | 10,7 |
| Sud e Isole | 24,3 | 29,5 | 24,1 | 14,4 | 7,7 | 53,2 | 16,6 | 11,8 | 6,6 | 11,8 |
| Italia | 12,8 | 24,6 | 27,8 | 21,1 | 13,7 | 31,0 | 13,9 | 13,3 | 10,5 | 31,2 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Dai dati degli scorsi anni, già presenti nei precedenti RAV, si nota che le specificità della scuola consentono di raggiungere livelli di eccellenza nelle materie di indirizzo, benché non favoriscano il superamento di alcune criticità. Le problematiche risultano abbastanza omogenee tra le varie sezioni e questo può favorire l'attuazione di interventi in fase di programmazione per dipartimenti. | Nell'a.s. 2016/2017 gli allievi delle seconde classi si attestano in maggioranza al primo livello con una percentuale maggiore rispetto ai dati nazionali. Risulta chiara la necessità di interventi, mirati all'analisi e soluzione delle criticità, da effettuare sia in ambito di consigli di dipartimento che di consigli di classe. A tal fine, sono necessari finanziamenti che consentano l'attuazione delle opportune attività di recupero, anche in considerazione dello svantaggio socio-economico rilevato nella popolazione scolastica. |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | | 3 - Con qualche criticita' |
| |  | 4 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Negli scorsi a.s. , dai dati già presenti nei precedenti RAV, il punteggio di Italiano e Matematica alle prove INVALSI è risultato inferiore rispetto alle scuole con simile contesto socio-economico e culturale. Si evinceva una più elevata percentuale rispetto alla media nazionale di livello basso sia in Italiano che in Matematica. In assenza di un valido termine di paragone con il precedente as anche per ciò che riguarda la varianza la scuola stabilisce un'autovalutazione pari a 4.

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Le competenze chiave di cittadinanza sono fondamentali per l'apprendimento permanente e corrispondono alle competenze necessarie per la rimozione degli ostacoli al libero e pieno sviluppo della persona umana. In particolare, quelle sociali e civiche costituiscono ormai una delle prerogative fondamentali per le moderne società plurali. Da questo punto di vista, gli allievi del Lazzaro, pur in presenza di contesti sociali di provenienza svantaggiati, manifestano quotidianamente una buona attitudine all'accoglienza ed all'accettazione delle differenze. Lo sviluppo delle competenze chiave europee si attua dallo scorso a.s. anche attraverso l'alternanza scuola lavoro che incrementa l'applicazione delle metodologie del learning by doing già insite nello specifico della scuola. | Solo per un limitato numero di studenti, la mancata maturazione di alcune competenze chiave di cittadinanza è spesso correlata ai casi di insuccesso nell'acquisizione degli obiettivi scolastici e deriva talvolta dal background culturalmente deprivato di provenienza. Per questi casi la scuola cerca di intervenire anche con la partecipazione/supporto di enti esterni quali ASL e servizi sociali e/o mediante sportello CIC e nel corso dell'a.s. corrente anche attraverso progetto PON. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il giudizio positivo deriva dall'organizzazione in team dei docenti per progettare e/o risolvere problemi educativi e didattici, garanzia anche del successo formativo. Le trasversalità e interconnessioni delle discipline, finalizzate alla consapevolezza dell'unitarietà degli apprendimenti e alle competenze, sono fondamentali per la pratica di cittadinanza. La pratica progettuale inoltre sollecita lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza; il lavoro individuale infatti è spesso affiancato dal lavoro di gruppo, in cui è indispensabile l'acquisizione di tali competenze.

2.4 Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

| | Diplomati nell'a.s.2014-15 che si sono immatricolati nell'a.a. 2015-16 | Diplomati nell'a.s.2015-16 che si sono immatricolati nell'a.a. 2016-17 |
|------------|--|--|
| | % | % |
| CTSD02000E | 30,9 | 25,8 |
| CATANIA | 29,8 | 31,4 |
| SICILIA | 30,5 | 31,9 |
| ITALIA | 40,0 | 39,9 |

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - AGRARIA | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| CTSD02000E | 12,50 |
| - Benchmark* | |
| CATANIA | 4,10 |
| SICILIA | 3,26 |
| ITALIA | 3,09 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - ARCHITETTURA | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| CTSD02000E | 25,00 |
| - Benchmark* | |
| CATANIA | 3,26 |
| SICILIA | 3,23 |
| ITALIA | 3,24 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - CHIMICO-FARMACEUTICA | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| CTSD02000E | 3,13 |
| - Benchmark* | |
| CATANIA | 7,79 |
| SICILIA | 5,99 |
| ITALIA | 5,28 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - GEO-BIOLOGICA | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| CTSD02000E | 3,13 |
| - Benchmark* | |
| CATANIA | 6,09 |
| SICILIA | 7,35 |
| ITALIA | 7,25 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - GIURIDICA | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| CTSD02000E | 6,25 |
| - Benchmark* | |
| CATANIA | 7,79 |
| SICILIA | 9,44 |
| ITALIA | 7,74 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - INGEGNERIA | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| CTSD02000E | 6,25 |
| - Benchmark* | |
| CATANIA | 15,63 |
| SICILIA | 16,29 |
| ITALIA | 15,92 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - INSEGNAMENTO | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| CTSD02000E | 3,13 |
| - Benchmark* | |
| CATANIA | 3,19 |
| SICILIA | 4,20 |
| ITALIA | 3,81 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - LETTERARIA | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| CTSD02000E | 28,13 |
| - Benchmark* | |
| CATANIA | 6,07 |
| SICILIA | 5,85 |
| ITALIA | 6,88 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - LINGUISTICA | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| CTSD02000E | 6,25 |
| - Benchmark* | |
| CATANIA | 7,05 |
| SICILIA | 6,50 |
| ITALIA | 7,39 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - POLITICO-SOCIALE | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| CTSD02000E | 6,25 |
| - Benchmark* | |
| CATANIA | 10,29 |
| SICILIA | 8,26 |
| ITALIA | 8,86 |

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2013/2014 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2014/2015, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| CTSD02000E | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 33,3 | 0,0 | 66,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| CATANIA | 50,3 | 35,5 | 14,2 | 52,7 | 25,9 | 21,4 | 64,3 | 20,6 | 15,1 |
| SICILIA | 46,9 | 37,6 | 15,6 | 56,9 | 27,0 | 16,1 | 65,8 | 21,0 | 13,2 |
| Italia | 55,5 | 27,7 | 16,8 | 64,9 | 20,7 | 14,4 | 68,4 | 18,1 | 13,5 |

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2013/2014 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2014/2015, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| CTSD02000E | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 66,7 | 0,0 | 33,3 | 33,3 | 0,0 | 66,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| CATANIA | 51,2 | 21,3 | 27,4 | 56,5 | 16,0 | 27,5 | 64,2 | 17,5 | 18,4 |
| SICILIA | 50,5 | 22,4 | 27,1 | 56,7 | 19,0 | 24,3 | 65,8 | 13,4 | 20,8 |
| Italia | 55,5 | 18,2 | 26,2 | 61,8 | 14,6 | 23,6 | 65,7 | 12,2 | 22,1 |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | | |
|---|------------|---------|--------|--|
| Anno di Diploma | CTSD02000E | Regione | Italia | |
| 2012 | 6,8 | 9,7 | 15,1 | |
| 2013 | 9,4 | 9,2 | 15,0 | |
| 2014 | 13,3 | 17,1 | 16,7 | |

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) | | | | |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma | Tipologia di contratto | CTSD02000E | Regione | Italia |
| 2012 | Tempo indeterminato | 0,0 | 24,2 | 10,0 |
| | Tempo determinato | 50,0 | 37,7 | 37,0 |
| | Apprendistato | 33,3 | 12,4 | 6,0 |
| | Collaborazione | 16,7 | 16,8 | 27,0 |
| | Tirocinio | 0,0 | 4,9 | 11,6 |
| | Altro | 0,0 | 3,9 | 8,4 |
| 2013 | Tempo indeterminato | 0,0 | 24,6 | 9,6 |
| | Tempo determinato | 50,0 | 38,0 | 37,0 |
| | Apprendistato | 25,0 | 12,4 | 6,0 |
| | Collaborazione | 0,0 | 16,1 | 27,1 |
| | Tirocinio | 0,0 | 0,3 | 0,3 |
| 2014 | Altro | 12,5 | 4,6 | 10,7 |
| | Tempo indeterminato | 50,0 | 19,9 | 32,6 |
| | Tempo determinato | 0,0 | 6,4 | 19,8 |
| | Apprendistato | 25,0 | 51,7 | 19,4 |
| | Collaborazione | 25,0 | 5,4 | 3,5 |
| | Tirocinio | 0,0 | 5,9 | 5,8 |
| | Altro | 0,0 | 0,1 | 0,3 |

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Settore di attività economica | CTSD02000E | Regione | Italia |
| 2012 | Agricoltura | 0,0 | 10,3 | 6,5 |
| | Industria | 0,0 | 15,3 | 20,8 |
| | Servizi | 100,0 | 74,4 | 72,7 |
| 2013 | Agricoltura | 0,0 | 9,1 | 6,2 |
| | Industria | 12,5 | 15,5 | 22,3 |
| | Servizi | 87,5 | 75,4 | 71,5 |
| 2014 | Agricoltura | 0,0 | 16,6 | 22,9 |
| | Industria | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Servizi | 100,0 | 77,5 | 71,3 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La percentuale dei diplomati iscritti all'Università, fortemente aumentata nell'a.s.2015/2016, è nuovamente diminuita nell'a.s. 2016/2017, anche rispetto al dato regionale, ma tocca le percentuali più alte nei corsi di laurea di architettura, dove gli studenti nei primi anni riescono a acquisire un buon livello di crediti. Ciò denota un corretto orientamento ed una consapevolezza dello studente al momento dell'iscrizione all'Università. Si assesta ad un livello lievemente inferiore agli standard regionali e nazionali il dato relativo all'occupazione dei nostri diplomati. La tipologia di occupazione dei diplomati è nel 50% dei casi a tempo determinato, tendenzialmente nel settore dei servizi, con qualifica professionale per lo più media. | I risultati relativi al conseguimento dei crediti degli studenti al primo e al secondo anno di università sono vicini al dato nazionale nella macro area sociale, ma se ne allontanano nell'area umanistica, mentre sono maggiori nell'area scientifica in cui comunque gli iscritti sono molto pochi. Per quanto riguarda l'occupazione post-diploma si riscontra per lo più la tipologia di contratto a tempo determinato, soprattutto nel settore dei servizi. Manca il dato sulla percentuale degli occupati con qualifica professionale tecnica, che potrebbe essere significativo in relazione all'indirizzo di studi. La percentuale di diplomati occupati risulta essere di poco inferiore a quella regionale e nazionale. Naturalmente si constata come la realtà locale incida fortemente sugli aspetti occupazionali, come si evince dall'alto tasso di disoccupazione statisticamente accertato. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficolt  nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di universit  e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).</p> | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt , anche se una quota di studenti ha difficolt  nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met  di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p> | | 3 - Con qualche criticita' |
| |  | 4 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della met  di CFU dopo un anno di universit  e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della met  di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il Liceo Artistico per quanto riguarda la percentuale di iscrizioni all'Università è ad un livello lievemente inferiore rispetto alla media regionale e nazionale; sono inoltre buoni i risultati ottenuti (CFU) nel corso dei primi due anni, soprattutto per i corsi di laurea di area scientifica e sociale. I dati indicano un corretto orientamento ed una consapevolezza dello studente al momento della scelta dell'indirizzo di studi e dell'iscrizione all'Università. Rimane bassa (ancor più bassa del dato regionale) e precaria (più che nel dato nazionale) l'occupazione.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-LICEO

| Istituto:CTSD02000E - Tipologia degli aspetti del curricolo-LICEO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 93,5 | 88,2 | 86,5 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 93,5 | 88,9 | 86,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 93,5 | 86,9 | 85,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 87,1 | 81 | 82,5 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 77,4 | 73,9 | 78,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 71 | 58,2 | 50,9 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 80,6 | 73,2 | 64 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 16,1 | 20,3 | 25,5 |
| Altro | Dato mancante | 6,5 | 9,2 | 12,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica-LICEO

| Numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica-LICEO | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 0 | 3,3 | 3 |
| | 3 - 4 Aspetti | 9,7 | 13,2 | 14,9 |
| | 5 - 6 Aspetti | 19,4 | 31,6 | 36,1 |
| | Da 7 aspetti in su | 71 | 52 | 46,1 |
| Situazione della scuola: CTSD02000E | Da 7 aspetti in su | | | |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-LICEO

| Istituto:CTSD02000E - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-LICEO | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 87,1 | 85 | 87,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 83,9 | 74,5 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 93,5 | 76,5 | 73,6 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 100 | 97,4 | 96,3 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 61,3 | 49 | 53,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 96,8 | 92,8 | 91,2 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 80,6 | 73,9 | 64,8 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Presente | 74,2 | 70,6 | 62 |
| Altro | Dato Mancante | 9,7 | 6,5 | 7 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il curricolo della scuola viene redatto al fine di rispondere ai bisogni formativi degli studenti delle classi, pertanto viene adattato ai singoli alunni seguendo alcune priorità e attivando percorsi formativi efficaci. I traguardi di competenza trasversali e per discipline definiti per le linee generali nel PTOF e nel dettaglio disciplinare (dallo scorso a. s.) nel DUD, passano al vaglio dei Consigli di classe, che individuano i curricoli più appropriati al loro raggiungimento nei diversi indirizzi, contestualizzandoli alle specifiche classi e alle loro particolari realtà. In raccordo ai traguardi da conseguire e alle metodologie stabilite collegialmente, i docenti realizzano la programmazione individuale e di classe, nonché le unità didattiche interdisciplinari e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Le attività curriculari ed extracurriculari proposte dai docenti vengono attivate in funzione dei traguardi progettati nel PTOF d'Istituto, allo scopo di favorire la maturazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Il PTOF è arricchito dalla progettazione PON.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Mentre la progettazione del curricolo procede collegialmente, la verifica degli obiettivi stabiliti non viene ancora effettuata in maniera compiuta e sistematica per classi parallele. Dallo scorso a.s. fanno eccezione le prime classi per le quali vengono predisposte delle prove d'ingresso parallele per verificare le competenze e le conoscenze di base.

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-LICEO

| Prove strutturate in entrata-LICEO | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 9,7 | 16,2 | 15,6 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 16,1 | 10,1 | 18 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 74,2 | 73,6 | 66,5 |
| Situazione della scuola: CTSD02000E | Nessuna prova | | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-LICEO

| Prove strutturate intermedie-LICEO | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 20,8 | 31,5 | 37,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 25 | 17,7 | 19,3 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 54,2 | 50,8 | 43,4 |
| Situazione della scuola: CTSD02000E | Dato mancante | | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-LICEO

| Prove strutturate finali-LICEO | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 9,7 | 16,2 | 15,6 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 16,1 | 10,1 | 18 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 74,2 | 73,6 | 66,5 |
| Situazione della scuola: CTSD02000E | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

| Domande Guida |
|--|
| Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica? |
| I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola? |
| In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Si effettua una programmazione per classi parallele all'interno dei dipartimenti disciplinari e successivamente dei Consigli di Classe, tenendo conto per le classi prime delle verifiche d'ingresso parallele. Vengono definiti e adottati criteri di valutazione comuni a tutta la scuola, da adattare ad ogni ambito disciplinare, per poter verificare la validità della progettazione didattica attraverso il monitoraggio degli obiettivi raggiunti. Ove possibile è stato scelto di adottare testi identici nelle varie sezioni, soprattutto al biennio, anche in funzione del servizio di libri di testo in comodato d'uso. | La revisione della progettazione avviene all'interno dei singoli dipartimenti, anche se per una più efficace attività di monitoraggio sarebbe opportuno rendere sistematiche le prove comuni per classi parallele. |

Subarea: Valutazione degli studenti

| Domande Guida |
|--|
| Quali aspetti del curriculum sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente? |
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| I docenti deliberano collegialmente l'utilizzo di criteri comuni per la valutazione formativa e finale nelle varie discipline. Applicano i criteri della valutazione autentica, fondata sul principio che l'apprendimento scolastico non si dimostra con l'accumulo di nozioni, ma con la capacità di generalizzare, di trasferire e di utilizzare la conoscenza acquisita in contesti reali. Usano griglie di valutazione comuni, vagliate dai Consigli di Classe e dai dipartimenti, adeguate alle varie tipologie di verifica: scritta, orale e grafico-pratica. Gli interventi didattici specifici si realizzano a seguito delle osservazioni sistematiche e delle verifiche delle competenze acquisite dagli studenti e sono misurati affinché abbiano successo, rispondendo ai bisogni formativi degli stessi. | Gli interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti andrebbero sviluppati principalmente in orario pomeridiano oltre che in orario curricolare, al fine di non rallentare le normali attività didattiche. Sono ancora in via di adozione sia le prove strutturate comuni che l'utilizzo di rubriche di valutazione per rendere l'attività didattica più efficace. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

I docenti elaborano il curriculum riuniti per dipartimenti e per Consigli di classe. Redigono la loro progettazione didattica facendo riferimento al curriculum ministeriale e la rielaborano in relazione ai bisogni formativi della classe. La valutazione è strumentale alla progettazione degli interventi didattici specifici mirati al successo scolastico.

A conclusione del percorso di studi la maggioranza degli studenti acquisisce le competenze chiave di cittadinanza, fondamentali per investire proficuamente il proprio capitale culturale, esercitare la cittadinanza attiva, partecipare al progresso della società attraverso il lavoro.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 77,4 | 66,4 | 62 |
| | Orario ridotto | 3,2 | 7,2 | 10,8 |
| | Orario flessibile | 19,4 | 26,3 | 27,2 |
| Situazione della scuola: CTSD02000E | | Orario flessibile | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO

| Istituto:CTSD02000E - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 100 | 96,7 | 96,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 32,3 | 36,6 | 42,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 3,9 | 3,8 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 3,2 | 2,6 | 8,4 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 2 | 1 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO

| Istituto:CTSD02000E - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 100 | 94,8 | 96 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 83,9 | 77,8 | 81,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 4,6 | 5,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 6,5 | 4,6 | 7,1 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,1 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Nel Liceo Lazzaro, in cui ha un ruolo formativo l'attività progettuale e laboratoriale, è essenziale la presenza di docenti responsabili, che si occupino dell'aggiornamento delle attrezzature dei laboratori (Artistico/Modellistica/ebanisteria/Fisica e scienze), delle aule multimediali (Grafica/Multidisciplinari), della palestra, dotata di spalti e spogliatoi, delle aule speciali attrezzate (Disc. Progettuali Geom./Plastiche/Pittoriche/ Aula di Posa), dell'Aula dedicata alle utenze speciali e della biblioteca. Gli studenti fanno esperienza presso tutti i laboratori durante il biennio iniziale, a scopo formativo e orientativo, per poter scegliere l'indirizzo del triennio successivo. Variegata è la dotazione della biblioteca presente a scuola. | Va incentivata la fruizione della biblioteca da parte degli studenti. Va potenziata la dotazione dei laboratori in particolar modo di quelli multimediali. Vanno ridisegnati gli spazi dei laboratori di indirizzo anche facendo ricorso agli spazi esterni attualmente inutilizzati e che potrebbero accogliere strutture coperte per la lavorazione artistica in sicurezza. |

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:CTSD02000E - Livello di accessibilita' | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 100 | 58,21 | 58,51 | 58,35 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 100 | 66,29 | 65,61 | 57,6 |

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:CTSD02000E - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 100 | 45,99 | 38,45 | 49,38 |

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Nelle classi il team docenti adotta spesso modalità didattiche innovative come il cooperative learning, il problem solving, la peer education, l'utilizzo delle TIC, che hanno dato ottimi risultati e migliorato le relazioni tra gli studenti favorendo il successo scolastico.</p> <p>I docenti si confrontano periodicamente e utilizzano criteri comuni per l'adozione delle strategie didattiche ritenute più opportune. Gli interventi didattici specifici si realizzano a seguito di osservazioni sistematiche degli studenti e della verifica delle competenze acquisite e sono strutturati secondo i bisogni formativi degli stessi.</p> | <p>L'innovazione metodologica può essere ulteriormente favorita dall'incremento dell'attrezzatura tecnologica in particolare di computer e LIM, estremamente utili soprattutto nella didattica dei linguaggi artistici e per la motivazione allo studio.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:CTSD02000E % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Tre servizi di base | 0 | 2,6 | 2,7 |
| Un servizio di base | | 11,5 | 7,3 | 8,6 |
| Due servizi di base | | 19,2 | 13,7 | 16,3 |
| Tutti i servizi di base | | 69,2 | 76,5 | 72,4 |

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

| Istituto:CTSD02000E - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 69,6 | 71,9 | 58,8 |
| Nessun provvedimento | | 2,2 | 1 | 1,7 |
| Azioni interlocutorie | | 6,5 | 5,6 | 8,9 |
| Azioni costruttive | | 2,2 | 4,6 | 9,6 |
| Azioni sanzionatorie | | 19,6 | 16,8 | 21,2 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

| Istituto:CTSD02000E - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 43,5 | 42,5 | 41,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,3 |
| Azioni interlocutorie | | 28,3 | 28,5 | 31,3 |
| Azioni costruttive | | 8,7 | 7,5 | 8,4 |
| Azioni sanzionatorie | X | 19,6 | 21,5 | 18,2 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

| Istituto:CTSD02000E - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 56,5 | 54,4 | 54,9 |
| Nessun provvedimento | | 2,2 | 1 | 0,6 |
| Azioni interlocutorie | | 17,4 | 20,1 | 20,8 |
| Azioni costruttive | | 0 | 6,4 | 8 |
| Azioni sanzionatorie | | 23,9 | 18,1 | 15,6 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:CTSD02000E - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 20 | 15,3 | 9,8 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,9 | 0,9 |
| Azioni interlocutorie | X | 30 | 28,9 | 39,1 |
| Azioni costruttive | | 12 | 12,3 | 12,3 |
| Azioni sanzionatorie | | 38 | 42,6 | 38 |

3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso

| Istituto:CTSD02000E - Quota di studenti sospesi per anno di corso | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0,49 | 0 | 0 | 0,74 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0 | 0 | 0 | 0,33 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | 0 | 0,17 | 0,27 | 0,53 |

3.2.f.3 Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)

| Istituto:CTSD02000E - Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado) | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ingressi alla seconda ora (su 100 studenti) | 14,91 | 23,45 | 23,29 | 21,43 |

3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti

| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2016-2017 | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| | Indirizzo | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| CTSD02000E | Liceo Artistico | 136,4 | 156,5 | 165,3 | 165,1 |
| CATANIA | | 1650,8 | 1578,6 | 1720,0 | 1649,2 |
| SICILIA | | 6127,1 | 6123,2 | 6115,9 | 6260,4 |
| ITALIA | | 42470,7 | 40732,5 | 43246,7 | 46714,1 |

Domande Guida

| |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

I docenti all'inizio dell'anno scolastico si riuniscono per stabilire le strategie didattico-educative comuni e anche al fine di favorire negli alunni le competenze sociali. Vengono utilizzate strategie condivise di insegnamento e a lungo termine efficaci, quali in primo luogo il lavoro di gruppo, il modellamento, il role play, lo sviluppo del problem solving, la peer education, la discussione partecipata. Si attuano interventi mirati sul gruppo, gestiti in collaborazione con il corpo docente e d'intesa con le famiglie. Per gestire il conflitto si utilizzano per esempio la mediazione e il gruppo di discussione. I comportamenti corretti vengono gratificati (rinforzo) con ruoli di responsabilità. Nei casi reiterati di scorrettezza si ricorre alle sanzioni disciplinari, secondo criteri condivisi dal Collegio dei docenti. Questo lavoro sistematico dei docenti riduce nelle classi gli sporadici comportamenti problematici degli studenti. La presenza di progetti trasversali che riescono a coinvolgere in vari modi tutti gli studenti della scuola, nonché la partecipazione a numerosi concorsi, favoriscono la condivisione ed il senso di appartenenza, che attenuano la frequenza di comportamenti inadeguati.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'eventuale insuccesso degli interventi dei docenti nei confronti di pochi alunni che rilevano problemi comportamentali è imputabile principalmente agli atteggiamenti scarsamente collaborativi delle famiglie nei confronti dell'istituzione scolastica ed al loro background culturalmente deprivato.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Alla luce dei dati relativi alla provenienza economica e socioculturale medio- bassa degli studenti del Liceo Lazzaro, i risultati raggiunti sono più che apprezzabili. La scuola riesce a prevenire la devianza ed a formare studenti che riescono a relazionarsi efficacemente e con consapevolezza, nel rispetto delle regole e della persona. Questi aspetti sono visibili a cominciare dalla relazione quotidiana sia all'interno del gruppo dei pari che nei confronti del personale scolastico. Apprezzabile il comportamento disciplinato e consapevole all'interno degli ambienti scolastici, che vengono vissuti con senso di appartenenza, anche perché accolgono la variegata produzione legata alla attività didattico- laboratoriale.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 11,5 | 14,3 | 14,5 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 80,8 | 72,3 | 69,7 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 7,7 | 13,4 | 15,8 |
| Situazione della scuola: CTSD02000E | | 2-3 azioni | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:CTSD02000E - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Presente | 75,5 | 72,1 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Dato mancante | 3,8 | 17,2 | 26,8 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Dato mancante | 13,2 | 16,4 | 17 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 94,3 | 93,9 | 95,7 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Presente | 45,3 | 40,2 | 35 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>I docenti definiscono gli obiettivi per gli studenti con BES collegialmente e in correlazione con quelli previsti per la classe. Il P.E.I. comprendente progetti che attivino la cooperazione, è fondamentale per l'integrazione la quale, come condivisione di esperienze di apprendimenti, favorisce lo sviluppo delle competenze. Le strategie didattiche utilizzate, come l'apprendimento cooperativo, l'apprendimento per scoperta, il tutoring tra pari, l'apprendimento attraverso attività di laboratorio, facilitano il successo scolastico dello studente disabile e dell'intera classe. Gli studenti stranieri sono un'esigua minoranza che si integra facilmente nel contesto scuola. Nel Liceo Lazzaro, che valorizza i più variegati linguaggi espressivi, l'efficacia della didattica dell'accoglienza è evidenziata dai risultati positivi a conclusione del ciclo di studi. Per rispondere ai bisogni formativi in modo efficace, il P.E.I. viene periodicamente monitorato dai docenti in sintonia con l'equipe multidisciplinare dell'ASP e con la famiglia dell'alunno interessato, ed eventualmente modificato. Ruolo fondamentale hanno anche i PDP condivisi da famiglie e Consigli di Classe, per una didattica inclusiva opportunamente aggiornata e sempre più efficace Per ciò che riguarda sulla lotta alla dispersione scolastica e il recupero dei ritardi nell'acquisizione degli obiettivi da parte degli studenti con maggiori fragilità nel presente a.s. è stato realizzato un progetto PON.</p> | <p>Si sente l'esigenza di un investimento sempre più cospicuo da parte delle istituzioni per la realizzazione di un maggior numero di progetti sulla valorizzazione della diversità. Emerge, inoltre, la necessità di collaborare in rete in maniera più sistematica con gli Enti territoriali preposti, sulla scorta di quanto stabilito nell'Accordo di programma sottoscritto. Dallo scorso a.s. si attua una puntuale verifica del Piano Annuale per l'Inclusione.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole

| 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2016-2017 | | |
|--|----------------------|-------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| CTSD02000E | 9 | 81 |
| Totale Istituto | 9 | 81 |
| CATANIA | 4,3 | 39,1 |
| SICILIA | 4,0 | 39,9 |
| ITALIA | 7,3 | 61,6 |

3.3.b.2 Numero medio ore corso di recupero

| Numero medio di ore per corso di recupero | | |
|---|--------------|---------------------------|
| | Totale corsi | Numero medio di ore corsi |
| CTSD02000E | 9 | 9,00 |
| - Benchmark* | | |
| CATANIA | 4 | 1,21 |
| SICILIA | 4 | 1,53 |
| ITALIA | 7 | 0,98 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-LICEO

| Istituto:CTSD02000E - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-LICEO | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 64,5 | 68,6 | 62,5 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 19,4 | 17,6 | 21 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 61,3 | 60,8 | 76,5 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 83,9 | 77,8 | 82,3 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 16,1 | 15,7 | 21 |
| Giornate dedicate al recupero | Presente | 64,5 | 51 | 47,2 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 9,7 | 17,6 | 27,8 |
| Altro | Dato mancante | 16,1 | 11,8 | 24,2 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO

| Istituto:CTSD02000E - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 45,2 | 52,3 | 41,9 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 25,8 | 19,6 | 19,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 74,2 | 62,7 | 66,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 93,5 | 91,5 | 93 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Presente | 45,2 | 43,8 | 38,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 54,8 | 58,2 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 93,5 | 88,2 | 91,7 |
| Altro | Dato mancante | 0 | 1,3 | 8,6 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà' di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà' di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà'?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà' sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Per gli alunni che faticano a raggiungere gli obiettivi minimi nelle singole discipline, i docenti progettano e attuano interventi didattici specifici, sia attraverso gruppi di livello all'interno della classe, che tramite l'utilizzo delle strategie didattiche ritenute di volta in volta più idonee. Il recupero è generalmente effettuato in orario curricolare per tutta la durata dell'anno scolastico. La valutazione periodica dei risultati è fondamentale perché permette al docente di confermare, correggere e modificare il suo operato adattandolo alle reali esigenze dello studente. La valutazione formativa, la didattica personalizzata e individualizzata portano lo studente al superamento delle sue difficoltà.</p> <p>Nel corso delle ore dedicate al recupero si può prevedere l'interruzione delle normali attività didattiche ad eccezione di quelle di potenziamento, che vengono svolte in parallelo. Il potenziamento si attua, inoltre, anche con la partecipazione a concorsi locali e nazionali, utili a valorizzare le potenzialità degli studenti più brillanti.</p> | <p>Le attività di recupero e di potenziamento si effettuano soprattutto durante le ore curricolari, ad esclusione di una bassa percentuale (rispetto alla reale esigenza e nei limiti delle risorse a disposizione) di ore a fine anno, destinate agli studenti con giudizio sospeso. Sarebbe opportuno pianificare maggiori attività extracurricolari sia di recupero che di potenziamento, per rispondere in maniera più proficua ai bisogni formativi degli studenti.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di recupero e di potenziamento si effettuano soprattutto durante le ore curricolari. Le scarse risorse finanziarie hanno impedito che venissero attuate in modo sistematico attività di recupero e di potenziamento extracurricolari. L'inclusione collegata al successo formativo verrebbe maggiormente garantita dall'ampliamento dell'offerta formativa con le attività extracurricolari, implementate nel corso del presente a.s. grazie ad un progetto PON. La comunicazione interattiva del docente con i suoi alunni, affinché possano passare da un ruolo passivo di trasmissione-ricezione del sapere ad un ruolo partecipativo di rielaborazione delle conoscenze, presuppone l'implementazione di un maggior numero di attività individualizzate e cooperative. Le attività della scuola per gli studenti con BES sono efficaci, come attesta il numero crescente di nuovi studenti che necessitano di sostegno.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'

| Istituto:CTSD02000E - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Dato mancante | 58,5 | 47,1 | 45,7 |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata | Dato mancante | 24,5 | 22,1 | 26,4 |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado | Presente | 98,1 | 97,1 | 97,7 |
| Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado | Presente | 83 | 74,2 | 74,5 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado | Presente | 58,5 | 55,3 | 50,4 |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 20,8 | 26,6 | 34,8 |
| Altro | Dato mancante | 11,3 | 11,9 | 17,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuita' educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La continuita' con le scuole medie e' resa possibile grazie all'attivazione di convenzioni formali ed accordi per lo svolgimento di laboratori, tenuti da docenti e studenti del Liceo, in cui si presentano ai ragazzi interessati alle professionalita' artistiche le pratiche e le finalita' specifiche della scuola. Questo tipo di attivita' orientativa in entrata risulta maggiormente efficace rispetto alle tradizionali modalita' di presentazione delle scuole, per i seguenti motivi: maggiore coinvolgimento attraverso l'interazione, diretto contatto con la didattica laboratoriale tipica dell'indirizzo, efficacia della comunicazione tra pari. Dallo scorso a. s. sono state previste delle giornate in cui la scuola ha aperto le proprie aule agli studenti della scuola secondaria di primo grado ai fini dell'orientamento, riscuotendo un notevole successo, premessa per l'incremento delle iscrizioni. Anche il progetto PON contro la dispersione ha previsto azioni di continuita' con scuole medie. | Occorrerebbe attivare un protocollo efficace per la trasmissione da parte delle scuole di provenienza delle informazioni didattico- pedagogiche relative agli alunni neoiscritti, che preveda anche la comunicazione diretta tra i docenti, in special modo per le situazioni piu' problematiche. |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attivita' di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Istituto:CTSD02000E - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Dato mancante | 49,1 | 47,1 | 51 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento | Dato mancante | 54,7 | 53,7 | 62,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Dato mancante | 41,5 | 42,6 | 41,8 |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma | Presente | 92,5 | 94,3 | 96,1 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola | Dato mancante | 35,8 | 39,3 | 40,8 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Presente | 49,1 | 46,7 | 53 |
| Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali | Presente | 84,9 | 80,7 | 81,7 |
| Altro | Dato mancante | 13,2 | 8,6 | 15,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il Liceo Lazzaro attribuisce grande rilievo all'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita. L'attività di orientamento in entrata è sistemica e continua, come si evince dai flussi di iscrizioni negli ultimi anni. Sono attive convenzioni con scuole medie per lo svolgimento di laboratori in cui si sperimentino le specifiche della scuola. Si organizzano open day aperti alle famiglie e visite guidate alle scuole anche durante le attività scolastiche. Viene inoltre attuata durante il biennio una didattica formativo-orientativa, volta alla comprensione delle finalità dei sei indirizzi del Liceo per consentire agli studenti una scelta oculata. Ove possibile si sperimenta una rotazione laboratoriale in modo da far conoscere a tutti gli studenti del biennio le diverse specialità. Per l'orientamento in uscita si organizzano interventi di informazione destinati non solo alle ultime classi, forniti dalle Accademie e dalle Università, incontri con specialisti delle varie professionalità in particolare dell'ambito artistico-progettuale, come grafici, architetti, designer, artisti, restauratori, operatori dei BB.CC. Anche le attività di alternanza scuola-lavoro hanno un forte ruolo nell'orientamento consapevole degli studenti.</p> | <p>Il territorio offre poco agli studenti sul piano economico e lavorativo. Le realtà produttive e professionali rimaste sono in grave crisi e l'orientamento nel mondo del lavoro serve soprattutto ai fini della conoscenza in generale degli sbocchi professionali. Dai numeri a disposizione si evidenzia soprattutto che la stragrande maggioranza degli ex studenti diplomati risulta collocata nel settore terziario dei servizi, non necessariamente collegati allo specifico dell'indirizzo.</p> |

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.d Alternanza scuola - lavoro (scuola secondaria di II grado)

3.4.d.1 Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-PROFESSIONALE

| Istituto:CTSD02000E - Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-PROFESSIONALE | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno | 0 | 77,89 | 79,01 | 80,73 |
| 4° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5° anno | 0 | 83,45 | 79,6 | 78,49 |
| Totale studenti del triennio | 0 | 67,17 | 66,36 | 64,36 |

3.4.d.3 Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti

| Istituto:CTSD02000E - Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di convenzioni per l'alternanza | 5 | 15 | 19,5 | 44 |

3.4.d.5 Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro

| Istituto:CTSD02000E - Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2014/15 | 26,71 | 25,92 | 26,57 | 30,92 |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2015/16 | 52,84 | 48,83 | 49,07 | 50 |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2016/17 | 21,4 | | | |

Domande Guida

Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?

La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?

In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?

In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?

In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?

La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?

In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?

Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?

Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Relativamente al settore ASL, durante il presente a.s. sono state aggiunte nuove convenzioni alle precedenti già attive. In funzione dei diversi indirizzi di studio e dunque della progettualità triennale definita nel PTOF, la scuola intende sfruttare le potenzialità orientative dell'attività di alternanza scuola – lavoro, anche in considerazione delle reali difficoltà del contesto territoriale. Si è inteso differenziare le esperienze in relazione alle specificità degli indirizzi, infatti presso le strutture museali civiche gli studenti hanno sperimentato attività legate alle diverse professionalità dei Beni Culturali. Con una compagnia teatrale gli studenti hanno realizzato una scenografia per uno spettacolo. Con un'azienda di produzione artistico-artigianale hanno realizzato materiale decorativo per uno spazio pubblico. Specifiche attività sono state effettuate anche per Design e Architettura. La funzione strumentale preposta si è avvalsa di un team di collaboratori tutor che hanno contribuito con le proprie professionalità alla progettazione realizzata. Si è inteso proporre un modello in cui i tutor della scuola avessero una costante presenza durante le attività, in particolare per supportare l'ente pubblico, il cui personale non è numericamente sufficiente rispetto al crescente numero degli studenti partecipanti, ma anche per monitorare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissi in fase progettuale.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le problematiche territoriali sono tali da non consentire un elevato numero di convenzioni, che appaiono necessarie data la crescita del numero dei partecipanti e l'intento della scuola di offrire le medesime opportunità a tutti i propri iscritti.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. | 5 - Positiva |

| | | |
|--|---|----------------|
| |  | 6 - |
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Risulta molto articolata ed efficace l'azione dell'orientamento sui tre fronti, in entrata, in itinere ed in uscita, anche grazie alla costante didattica orientativo-formativa, oltre che alle iniziative esperenziali e di tirocinio. Più che buona anche la valutazione delle attività di alternanza scuola-lavoro, grazie a partnership efficaci, ed in linea con il profilo del Liceo Artistico, con enti pubblici e soggetti privati. Da segnalare soprattutto la collaborazione avviata con il Museo Civico Castello Ursino, l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Comunicazione (ISTC) del CNR di Catania e l'Università di Oxford relativa al progetto "Epicum", percorso di eccellenza che ha ottenuto numerosi riscontri, nonché l'assegnazione di un premio previsto da un bando nazionale del MIUR da reinvestire sul progetto per la sua replicabilità, e da altri due riconoscimenti durante il presente anno scolastico, di cui uno da parte della camera di commercio, con notevole ricaduta sulla scuola in termini di visibilità.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Il Liceo Lazzaro ottempera al compito di formare cittadini consapevoli e cosmopoliti valorizzando sia le eccellenze, sia le vocazioni individuali. Il percorso formativo, fra tradizione e innovazione, favorisce negli studenti lo sviluppo di personalità libere e competenti. La missione della scuola è articolata in funzione dello specifico di ogni indirizzo scolastico che la costituisce e delle esigenze dell'utenza e del territorio di pertinenza. L'analisi di questi elementi è compiuta dal Collegio dei docenti sotto la guida del Dirigente scolastico, attraverso le figure dei responsabili incaricati delle specifiche attività. La complessità della scuola necessita di percorsi condivisi nei Consigli di classe e di dipartimento, i cui traguardi confluiscono nel PTOF. La missione e le priorità della scuola sono quindi condivise collegialmente tramite la stesura e l'approvazione del PTOF, che ne consente la diffusione all'esterno della comunità scolastica, presso le famiglie e sul territorio, anche grazie alle numerose attività di orientamento che hanno favorito la crescita della popolazione scolastica.</p> | <p>Può essere ulteriormente portata a conoscenza del territorio la missione della scuola, perché essa risulti chiara all'utenza e favorisca la crescita della scuola stessa, già notevolmente incrementata nel corso degli ultimi anni scolastici. Sono necessari maggiori risorse per arricchire di contenuti il sito web, che è strumento essenziale per la corretta informazione e comunicazione degli obiettivi e delle attività della scuola.</p> |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola pianifica collegialmente i propri percorsi per rispondere ai bisogni formativi degli studenti. Le tappe della progettazione passano tramite i Dipartimenti, i Consigli di classe, e l'approvazione del Collegio dei docenti. Progetta strategicamente percorsi didattici dei quali misura l'efficacia mediante costanti verifiche sugli apprendimenti, seguendo i criteri della valutazione autentica e formativa che sono funzionali all'orientamento degli studenti, perché li aiuta a capire in che misura le conoscenze e le competenze sono state raggiunte. L'autovalutazione dell'attività didattica da parte di ogni docente è finalizzata a migliorare le strategie didattiche dell'offerta formativa erogata, infatti al termine dell'anno scolastico ciascun docente si impegna a verificare il raggiungimento degli obiettivi stabiliti in fase di programmazione sia in termini di contenuti (definiti nel DUD dal presente a.s.) sia di competenze (PTOF).</p> | <p>Possono essere implementati e ulteriormente diversificati gli strumenti di monitoraggio dei percorsi scelti per il raggiungimento degli obiettivi. Nel prossimo anno scolastico verranno investite risorse per rendere disponibile il registro elettronico disponibile anche alla consultazione da parte delle famiglie degli studenti.</p> |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 16 | 12,4 | 10,9 |
| | Tra 500 e 700 € | 22 | 24,4 | 22,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 28 | 35,9 | 34,8 |
| | Più di 1000 € | 34 | 27,2 | 31,5 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: CTSD02000E | Meno di 500 euro | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:CTSD02000E % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 83 | 70,1 | 70,7 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 17 | 29,9 | 29,4 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:CTSD02000E % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 25 | 31,51 | 30,44 | 30,18 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:CTSD02000E % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 31,8181818181818 | 57,71 | 57,86 | 48,02 |

3.5.c Gestione delle assenze degli insegnanti

3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-LICEO

| Istituto:CTSD02000E - Assenze degli insegnanti-LICEO | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 62,68 | | | |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 0 | | | |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 37,32 | 18,76 | 16,4 | 19,41 |
| Percentuale di ore non coperte | 0 | 0,03 | 2,7 | 3,3 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>L'organizzazione delle risorse umane prevede 5 funzioni strumentali : 1) F.S. per il PTOF RAV, CLIL, area documentale; 2) Mostre e Concorsi; 3) Orientamento- Invalsi; 4) Alternanza scuola-lavoro; 5) Scuola sicura; per un totale di 11 docenti. Ad esse è assegnato un ruolo strategico con compiti organizzativi e di coordinamento per il raggiungimento degli obiettivi prefissi.</p> <p>Per facilitare le operazioni relative al buon funzionamento della scuola sono fondamentali il primo collaboratore del D.S. e i docenti dello staff. Inoltre sono individuati dei docenti referenti, scelti in base alla disponibilità, attitudini e competenze specifiche. Caratteristica della scuola è la volontà di potenziare la progettazione e la didattica e di migliorare le attività amministrative e gestionali, in funzione di tali obiettivi è ripartito il fondo di istituto. I processi decisionali sono correttamente distribuiti secondo competenze tra il D.S. e il Collegio dei docenti.</p> | <p>Per ciò che riguarda gli aspetti decisionali si segnala fino all'a.s. 2015-16 l'assenza del Consiglio d'Istituto a causa dell'annessione al Convitto M. Cutelli, il cui ordinamento non prevede la presenza di tale fondamentale organo collegiale. Ciò ha determinato negli scorsi anni il decadimento della componente genitori-docenti e l'assenza di uno spazio istituzionale per i rappresentanti d'Istituto degli studenti, dove espletare il loro ruolo decisionale stabilito dai Decreti Delegati. Si è ovviato a tale grave lacuna con le elezioni delle varie componenti previste nel corso del passato a.s. in cui è stata ripristinata l'autonomia scolastica.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

Domande Guida

L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?

Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?

Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni?

Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>Il Liceo Artistico ha focalizzato le proprie forze su alcune aree progettuali prioritarie (1) Orientamento; 2) Mostre e Concorsi; 3) Arte e Territorio; 4) Recupero e Potenziamiento), legate allo specifico dell'indirizzo di studi e agli obiettivi del PdM, destinate in modo diretto ed anche indiretto agli studenti. In entrambi i casi l'adeguamento alle diverse esigenze ha ottenuto in gran parte le risposte attese. La scuola intende promuovere attività destinate all'arricchimento dell'offerta formativa sia per ciò che concerne gli ambienti per l'apprendimento che per il potenziamento linguistico.</p> | <p>Si sottolinea ancora una volta che il limitato fondo di istituto impedisce una piena realizzazione di attività extracurricolari pomeridiane volte a favorire il successo formativo degli studenti.</p> <p>Le nuove esigenze del Liceo Artistico, ormai stabilizzato nella sede definitiva, ed il crescente aumento delle iscrizioni, rendono necessario un rinnovamento nelle attività integrative pomeridiane, anche per incidere in maniera più forte sul territorio e rispondere alle varie sollecitazioni dell'utenza.</p> |
|---|---|

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola | |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola utilizza le risorse professionali, economiche e materiali a disposizione per raggiungere e soddisfare le priorità con successo. Il monitoraggio delle azioni suggerisce un ulteriore impegno per il reperimento dei fondi necessari al miglioramento dell'offerta formativa. Ciò implica la necessità da parte della scuola di intercettare le risorse messe a disposizione nei progetti europei quali PON e FESR.

Per il corrente anno scolastico la scuola ha partecipato, con esito favorevole, al bando PON sull'inclusione.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:CTSD02000E - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 4 | 22,81 | 19,73 | 16,36 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:CTSD02000E - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 0 | 22,91 | 20,04 | 16,01 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 22,57 | 19,61 | 15,55 |
| Aspetti normativi | 1 | 22,72 | 19,9 | 15,82 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0 | 22,74 | 19,73 | 15,73 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 22,53 | 19,6 | 15,59 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 1 | 23,36 | 20,53 | 16,61 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 0 | 22,96 | 20,07 | 16,06 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 22,49 | 19,5 | 15,46 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 22,55 | 19,61 | 15,59 |
| Lingue straniere | 2 | 23,06 | 19,94 | 15,85 |
| Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro | 0 | 22,58 | 19,71 | 15,69 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | 22,53 | 19,6 | 15,65 |
| Orientamento | 0 | 22,45 | 19,52 | 15,45 |
| Altro | 0 | 22,51 | 19,59 | 15,54 |

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:CTSD02000E - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 3 | 25,72 | 21,73 | 18,1 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 24,92 | 20,9 | 16,74 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 24,6 | 20,5 | 16,53 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 0 | 24,85 | 21,06 | 16,93 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 24,55 | 20,62 | 16,52 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 25,08 | 21,09 | 17,07 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola utilizza le esperienze formative dei docenti incentivando la loro collaborazione e migliorando la qualità dell'offerta formativa. I docenti partecipano ai corsi organizzati dalla scuola che risultano essere per lo più di buona qualità (inglese con docente madre lingua, sicurezza con esperti esterni, registro on line con esperti esterni), ma anche a vari corsi organizzati all'esterno, scelti in riferimento allo specifico delle singole discipline o alle funzioni assegnate all'interno dell'istituzione scolastica. Tra le tematiche affrontate negli ultimi anni vi sono quelle metodologico- didattiche, come l'avvio alla formazione CLIL, didattica attivata ancora in via sperimentale nelle quinte classi, la didattica per i DSA, la progettazione PON, la valutazione nei processi di apprendimento, l'autovalutazione, la didattica dei Beni Culturali, la sicurezza, la maggior parte delle quali ha un'immediata ricaduta sull'attività ordinaria della scuola. Per il personale ATA la scuola organizza specifici corsi per la sicurezza e l'informatica. Partecipa altresì a corsi esterni iscrivendo il personale in relazione alle specifiche professionalità.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Nonostante la disponibilità di occasioni formative, sono comunque da incrementare le esperienze di formazione e aggiornamento, in special modo quelle informatiche, linguistiche e metodologiche. A questo proposito, la scuola aderisce ai progetti per la formazione -aggiornamento nell'ambito della rete strutturata dalla scuola-polo, ma sarebbe opportuno investire anche autonomamente su ambiti specifici, avvalendosi, qualora disponibili, delle risorse professionali interne.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|---|---|
| <p>Nella scuola si valorizzano le competenze di tutto il personale, che appare molto qualificato, come risulta dai fascicoli personali in cui si raccoglie la documentazione relativa al curriculum del singolo docente e dalla collaborazione alle attività della scuola. Infatti, per la distribuzione degli incarichi si tiene conto del curriculum e delle esperienze formative, cercando di valorizzare le competenze di ciascuno. Tutto il personale è sollecitato alla collaborazione fattiva attraverso l'assegnazione di incarichi, quali ad esempio il coordinamento e la funzione di segretario nei Consigli di classe, per una partecipazione corale necessaria per il corretto funzionamento della scuola.</p> | <p>Le risorse economiche sono insufficienti a compensare in modo adeguato l'impegno del personale, data l'esigua consistenza del fondo d'Istituto. Nonostante ciò il personale, sia docente che ATA provvede a tutte le attività della scuola e all'autoformazione anche attraverso il confronto diretto sia con i colleghi che con la dirigenza.</p> |
|---|---|

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:CTSD02000E - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 2 | 4,42 | 4,04 | 4,26 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:CTSD02000E - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 2,96 | 2,61 | 2,48 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 2,92 | 2,67 | 2,47 |
| Gestione amministrativa del personale | 1 | 3,25 | 2,84 | 2,79 |
| Altro | 0 | 2,91 | 2,56 | 2,47 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 3,08 | 2,75 | 2,73 |
| Il servizio pubblico | 0 | 3,11 | 2,73 | 2,65 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 2,91 | 2,56 | 2,45 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 3,08 | 2,62 | 2,54 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 2,94 | 2,61 | 2,48 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 2,89 | 2,56 | 2,43 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 2,94 | 2,57 | 2,47 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 0 | 2,94 | 2,63 | 2,49 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 1 | 2,96 | 2,63 | 2,48 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 2,89 | 2,55 | 2,43 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 2,89 | 2,57 | 2,46 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | 0 | 2,89 | 2,55 | 2,42 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 3,02 | 2,68 | 2,62 |
| Autonomia scolastica | 0 | 2,98 | 2,63 | 2,49 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 2,89 | 2,57 | 2,49 |
| Relazioni sindacali | 0 | 2,91 | 2,56 | 2,43 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 2,89 | 2,56 | 2,46 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 2,91 | 2,55 | 2,45 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 0 | 3,08 | 2,8 | 2,7 |

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | 4 | 2,6 | 1,9 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | 8 | 6,5 | 8,7 |
| | Gruppi di lavoro su 4 - 6 argomenti | 32 | 30,7 | 39,9 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 56 | 60,2 | 49,4 |
| Situazione della scuola: CTSD02000E | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più' | | | |

3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:CTSD02000E - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Dato mancante | 56,6 | 57 | 46,3 |
| Temi disciplinari | Presente | 45,3 | 39,8 | 32,3 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Dato mancante | 32,1 | 23,8 | 23,2 |
| Raccordo con il territorio | Presente | 69,8 | 73,8 | 72,6 |
| Orientamento | Presente | 86,8 | 88,1 | 87,8 |
| Accoglienza | Presente | 77,4 | 78,3 | 77 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | 79,2 | 84 | 85,4 |
| Curricolo verticale | Dato mancante | 41,5 | 42,6 | 34,5 |
| Inclusione | Dato mancante | 32,1 | 35,7 | 34,1 |
| Continuità' | Presente | 47,2 | 49,2 | 39,7 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Presente | 84,9 | 85,2 | 87,6 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>I docenti, regolarmente e ogni qualvolta lo ritengano necessario, per migliorare la qualità dell'offerta formativa e rispondere più efficacemente ai bisogni degli studenti, si riuniscono nei dipartimenti e nei Consigli di classe.</p> <p>La collaborazione tra docenti si realizza anche attraverso la formazione di gruppi spontanei di lavoro, per esempio nella definizione e realizzazione di progetti in cui il team work è una pratica didattico- progettuale sempre condivisa, metodologia di grande efficacia educativa e necessaria nell'attività didattica. Lo scambio di informazioni che si concretizzano nella condivisione metodologico- didattica e nell'autoaggiornamento, costituisce un importante arricchimento professionale per lo svolgimento della funzione docente.</p> | <p>Gli ampi spazi a disposizione devono essere potenziati con le attrezzature tecnologiche che consentano una più facile condivisione e strutturazione dei momenti di scambio e collaborazione. Utile sarebbe, ad esempio, l'istituzione di un archivio informatico delle numerose attività e materiali didattici realizzati nel tempo.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| Le proposte di formazione promosse nella scuola sono valide. Benché ancora pochi, i corsi finanziati dalla scuola hanno avuto un riscontro positivo sulla professionalità dei docenti che lavorano in team condividendo strategie e priorità. Le aree da implementare sono quelle delle competenze informatiche, linguistiche e dell'innovazione metodologica. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi spontanei di lavoro composti da insegnanti che producono materiali di buona qualità, che potrebbero essere conservati in un archivio comune, destinato alla fruizione di tutti. Si riscontra comunque all'interno dei dipartimenti la condivisione di materiali didattici. |

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 7,5 | 4,5 | 3,6 |
| | 1-2 reti | 26,4 | 31 | 25,5 |
| | 3-4 reti | 39,6 | 33,5 | 30,4 |
| | 5-6 reti | 13,2 | 14 | 19,9 |
| | 7 o piu' reti | 13,2 | 16,9 | 20,6 |
| Situazione della scuola: CTSD02000E | | 1-2 reti | | |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:CTSD02000E - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato mancante | 54,7 | 54,9 | 48,7 |
| Universita' | Presente | 79,2 | 70,9 | 70,1 |
| Enti di ricerca | Dato mancante | 20,8 | 25 | 24,8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato mancante | 43,4 | 43,9 | 46,7 |
| Soggetti privati | Presente | 58,5 | 66,4 | 67,4 |
| Associazioni sportive | Dato mancante | 41,5 | 47,5 | 44,5 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 66 | 74,2 | 66,8 |
| Autonomie locali | Dato mancante | 69,8 | 70,9 | 66,9 |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | Dato mancante | 47,2 | 57,4 | 51,3 |
| ASL | Presente | 56,6 | 56,1 | 54 |
| Altri soggetti | Presente | 22,6 | 25,8 | 25,8 |

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:CTSD02000E - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 1,7688679245283 | 9,77 | 8,36 | 10,84 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Sono stati instaurati proficui rapporti con gli organismi territoriali, in primo con il Comune ma anche con le forze dell'ordine, le aziende ospedaliere, le parrocchie limitrofe e l'arcivescovado nell'organizzazione di eventi o nella partecipazione della scuola ad iniziative da parte di tali Enti. La condivisione delle diverse esperienze e visioni assume valore formativo e dal punto di vista dei percorsi di legalità, socialità e condivisione. Il Liceo Artistico fa parte della rete regionale CLIL, per l'inserimento graduale dell'insegnamento in lingua inglese di discipline non linguistiche. Ha fatto parte di un progetto in rete contro la dispersione scolastica su fondi FESR e nel presente anno scolastico ha sviluppato un progetto PON contro la dispersione. Ha stipulato accordi con scuole secondarie di primo grado, finalizzati alla continuità tramite svolgimento di laboratori artistici da parte dei nostri docenti e studenti presso le suddette scuole. Sono stati realizzati incontri con le Università, accordi per progetti di orientamento in uscita ed incontri formativi con altre professionalità; è presente un accordo di collaborazione con il Comune di Catania in rete con l'Università di Oxford, nell'ambito dell'attività di alternanza scuola - lavoro.</p> | <p>La quantità di accordi, seppur proficui, può essere incrementata. La partecipazione delle istituzioni non è stata altrettanto importante per il sostegno economico alle attività della scuola, soprattutto per la manutenzione dei locali e delle attrezzature e per il potenziamento delle strutture.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 76,6 | 71,8 | 77 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 14,9 | 20,4 | 14,7 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 6,4 | 6,5 | 6,1 |
| | Alto livello di partecipazione | 2,1 | 1,4 | 2,3 |
| Situazione della scuola: CTSD02000E % | | Basso livello di partecipazione | | |

3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| Istituto:CTSD02000E - Importo medio del contributo volontario versato per studente | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CTSD02000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | 7,29 | 15,2 | 9,12 | 34,17 |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 1,9 | 0,8 | 0,5 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 17 | 15,8 | 12,9 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 62,3 | 67,5 | 67,4 |
| | Alto coinvolgimento | 18,9 | 15,8 | 19,3 |
| Situazione della scuola: CTSD02000E % | | Medio - basso c | | |

| Domande Guida |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola coinvolge i genitori al momento della sottoscrizione del Patto di corresponsabilità. I coordinatori del Consiglio di classe, in rappresentanza dei docenti, favoriscono la cooperazione con le famiglie nell'interesse formativo degli studenti. In passato, in seguito all'annessione al Convitto M. Cutelli, che ha comportato la decadenza del Consiglio d'Istituto, si è costituito un comitato di genitori che ha sostenuto il processo per il ripristino dell'autonomia. La partecipazione della componente genitori è stata riattivata a partire dallo scorso a.s. a seguito della riacquisita autonomia, per cui attualmente la componente genitori è presente in tutti gli organi collegiali.</p> <p>La realizzazione di mostre, eventi espositivi o performativi degli studenti, la partecipazione degli allievi a concorsi e le relative cerimonie di premiazione contribuiscono ad intessere uno stretto rapporto con la maggior parte delle famiglie.</p> | <p>Con la raggiunta autonomia durante lo scorso a.s. si è proceduto all'elezione degli organi collegiali, in cui è presente una rappresentanza di tutte le componenti che costituiscono la comunità scolastica. Si registra, però, una bassa partecipazione in occasione delle elezioni per i suddetti organi da parte della componente genitori.</p> <p>Nello scorso a.s. è stato introdotto il registro elettronico, ma ancora non è stato accessibile on-line da parte delle famiglie.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 -  |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il Liceo Lazzaro ai fini didattici attiva collaborazioni con soggetti esterni tramite modalità sia tradizionali che innovative, che contribuiscono a migliorare ed arricchire la qualità dell'offerta formativa; fa inoltre parte della rete CLIL. Nell'attività di orientamento accoglie i ragazzi delle scuole medie e le loro famiglie per far conoscere la scuola e si interfaccia positivamente con le istituzioni formative presenti sul territorio.

Nonostante l'impegno profuso, accade spesso che i genitori disertino le elezioni per gli organi collegiali, per tale motivo accade, inoltre, che in alcune classi non vi sia la componente dei rappresentanti dei genitori, fenomeno frequente nella scuola secondaria di secondo grado. Nello scorso a.s. è stato introdotto il registro elettronico, ma ancora non è stato reso accessibile on-line da parte delle famiglie.

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|----------------------|--|--|--|
| ✓ | Risultati scolastici | - Aumentare il successo scolastico | - Ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso |
| | | - Potenziare le competenze e le abilità attraverso i saperi e le attività scolastiche | - Innalzare il numero di studenti collocati nella fascia mediana di voto a conclusione del percorso di studi |
| | | | |
| | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | | |
| | | | |
| | | | |
| ✓ | Competenze chiave europee | - Potenziare in particolare la competenza chiave "Consapevolezza ed espressione culturale" | - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e culturali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Le priorità nascono dalla conoscenza del territorio, della popolazione scolastica e dei suoi bisogni prioritari, attraverso analisi sistemiche e continue e infine dal monitoraggio in un'ottica di autovalutazione del PTOF della scuola. Nello specifico, si è deciso di puntare su due aspetti considerati strategici: 1. sui risultati scolastici in quanto propedeutici allo sviluppo di competenze di ordine più elevato. A tal fine, considerato l'elevato numero di studenti, il Liceo Lazzaro deve garantire livelli minimi omogenei nella preparazione dei propri allievi, cercando anche di compensare livelli di partenza carenti; 2. per quanto riguarda la specificità e la natura dell'indirizzo di studi, il Liceo Lazzaro mira a sollecitare negli studenti lo sviluppo e il potenziamento delle competenze specifiche volte in primo luogo al "fare artistico", ma anche alla fruizione e valorizzazione del prodotto artistico e dei beni culturali. A tal fine, vengono predisposte tutte quelle attività che corredano l'azione didattica (alternanza scuola-lavoro; collaborazioni con Enti ed aziende private), soprattutto nell'ottica del conseguimento di risultati a distanza.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|------------------|--|---|
| ✓ | Curricolo, progettazione e valutazione | Incrementare le attività di recupero e ampliare l'offerta formativa con attività extracurricolari |
| | | |
| | | |
| | Ambiente di apprendimento | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
|  | Inclusione e differenziazione | Adottare metodologie collaborativo/inclusive. Ampliare l'offerta formativa per il recupero/potenziamento di Italiano/Matematica e attività labor. |
| | Continuita' e orientamento | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Connotare positivamente i comportamenti, responsabilizzare e valorizzare le competenze |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Gli obiettivi di processo pongono l'attenzione sulle azioni didattiche e sulle iniziative extrascolastiche che possono essere introdotte, allo scopo di conseguire maggiori risultati a vantaggio della formazione. Si ritiene che intervenire sulla qualità della didattica e sul miglioramento dei criteri di valutazione, ricorrendo, ove necessario, al recupero extrascolastico possa contribuire al raggiungimento degli obiettivi didattici e delle competenze più elevate. Per poter estendere quanto più possibile i benefici di detti processi si cercherà, compatibilmente con risorse e dotazioni disponibili, di attivare metodologie di didattica individualizzata.

A tal fine occorre una convergenza di tutte le professionalità interne alla scuola che permetta di attivare compiutamente didattiche efficaci e tutti quei processi mirati al miglioramento del sistema scuola.